

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 21 «Золушка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ^{н/с}
от «06» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 21 «Золушка»

А.Н. Акшенцева
«06» 09 2023 г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Юный эколог»
программа рассчитана на возраст детей 3-7 лет.

содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы построения и реализации Программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел	5
2.1 Учебный план.....	5
2.2 Диагностика экологической воспитанности	5
Вопросы к диагностической карте.....	7
2.3 Тематическое планирование.....	7
3. Организационный раздел	10
3.1 Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды.....	10
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.	11

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016г.

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в нашей дошкольной группе. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в дошкольной группе, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДОУ и парциальной программы экологической направленности. Настоящая программа разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Цель программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.2. Принципы построения и реализации Программы

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 минут.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета	Продуктивная деятельность детей, Оформление гербарий, коллекций, Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно-популярной литературы

	Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры	
--	---	--

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.
- дети, возрастом 5-6 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.
- дети, возрастом, 7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план.

№	Части образовательного процесса	Время, затраченное на ООД	Количество занятий в неделю	Время, затраченное на ООД в год	Максимальное количество занятий в год
1.	С.Н. Николаева «Юный эколог»	25 мин	1	450 мин	36
	Всего:		1	450 мин	36

2.2. Диагностика экологической воспитанности

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе. Опытный воспитатель их замечает «на глаз», но специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Что и как целесообразно проверять диагностикой?

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только

одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях.

Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует кто-то из администрации (например, заведующая или старший воспитатель). В этой ситуации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами

помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: в первые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики заведующая и воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей,

Вопросы к диагностической карте

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
5. Знание характерных признаков разных времен года
6. Знание причины смены времен года
7. Знает и различает 4-5 видов деревьев
8. Растения леса, сада, луга, поля
9. Комнатные растения
10. Условия необходимые для роста растения
11. Уход за растения в уголке природы и на участке
12. Домашние животные и их детеныши
13. Дикие животные средней полосы и их детеныши
14. Зимующие и перелетные птицы
15. Насекомые
16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

2.3. Тематическое планирование

в средней группе

месяц	тема
сентябрь	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7)
	2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7)
	3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13)
	4. «Как ухаживать за букетом?» (стр. 14)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22)
	2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26)

	3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29)
	4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32)
	2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39)
	3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42)
	4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой) (стр. 46)
декабрь	1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49)
	2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51)
	3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54)
	4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)
январь	1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62)
	2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64)
	3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66)
	4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)
февраль	1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74)
	2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78)
	3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85)
	4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
март	1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89)
	2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91)
	3. Беседа: «Март - первый месяц весны» (стр. 92-94)
	4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)
апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за цветы?» (стр. 100)
	2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103)
	3. Досуг «День Земли» (стр. 107)
	4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)
май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114)
	2. Тематическая прогулка к реке «Ока» (с привлечением родителей) (стр. 117)

--	--

в старшей группе

месяц	тема
сентябрь	1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они -цветущие растения?» (стр. 5)
	2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»(стр. 6)
	3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр. 7)
	4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» (стр.8)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (стр. 13)
	2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр. 15)
	3. Экскурсия в библиотеку(стр. 18)
	4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» (стр. 20)
ноябрь	Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» (стр. 25)
	2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?»(стр. 27)
	3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»(стр. 31)
	4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца - домашние животные»(стр. 34)
декабрь	1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр. 39)
	2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» (стр. 42)
	3. Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса -проводят зиму в лесу» (стр. 45)
	4. Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы». (стр. 47)
январь	1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» (стр. 47)
	2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» (Стр. 49)
	3. Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» (стр. 51)
	4. Образовательная ситуация « Лес - это дом для многих животных» (стр. 53)
февраль	1. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 55)
	2. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 58)
	3. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 64)
	4. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки (Стр. 59)

	5. Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» (Стр. 66)
март	1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»(стр. 71)
	2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» (стр. 69)
	3. Образовательная ситуация» Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр.73)
	4. Образовательная ситуация «Мать - и - мачеха - первые цветы на участке» «Где можно найти мать - и - мачеху?» (стр. 76)
апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за цветы?» (стр. 100)
	2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» (стр. 77)
	3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» (стр. 82)
	4. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую» (стр. 85)
май	1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» (стр. 87)
	2. Праздник юных любителей природы (стр. 91)

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды

Организация эколого-развивающей среды

Эколого-развивающая среда является культурным творением человеческой деятельности и его отношение к жизни. Ребенок осваивает среду и себя в ней. Эколого-развивающая среда понимается нами как совокупность объектов живой и неживой природы, открывающих ребенку пространство для ориентировки и природоохранных действий и отличающихся вариативностью и возможностью действовать самим детям, что будет способствовать формированию основ экологической культуры.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Нужно закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно научить детей беречь красоту природы, чтобы он достаточно рано понял, как ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Элементы эколого-развивающей среды	Функциональная роль
Уголок природы	Познавательный, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, воспитание, бережного отношения.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.
Территория дошкольной группы	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Музыкально-театральный уголок	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках.
Спортивный уголок	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.
Коридор	Познавательная, развивающая, эстетическая
Уголок познания	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.
Уголок творчества	Познавательная, эстетическая, развитие фантазии, развитие эмоциональной сферы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Парциальная программа</i> С.Н. Николаева «Юный эколог»		» Москва-Синтез	2016 г
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая группа)	У.Ц. Перспектива Москва	2009.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью	У.Ц. Перспектива Москва	2008.

	(подготовительная группа)		
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (средняя группа)	У.Ц. Перспектива Москва	2008
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М. Мозаика – Синтез	2012
У.Л. Саво	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	Санкт-Петербург Детство пресс	2010
О.А.Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	М. Мозаика - Синтез	2009

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».